



# Escuela Primaria Oak Valley

595 Second St. • Buellton, CA 93427 • 805.688.6992 • Niveles de año K-5

Hans Rheinschild, Director/a  
hrheinschild@buelltonusd.org  
<http://www.oakvalleyelem.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de Buellton

595 Second Street  
Buellton, CA. 93427  
(805) 686-2767  
[www.buelltonusd.org](http://www.buelltonusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Elaine Alvarado  
Elysia Lewis  
Andrew Morgan  
Marcelo Sarquilla  
Jessie Skidmore

#### Administración Distrital

Randal Haggard  
Superintendente  
Hans Rheinschild  
Directora  
Escuela Primaria Oak Valley

Hans Rheinschild  
Directora  
Escuela Secundaria Jonata

Rebecca Holmes  
Gerente de Negocios

### Descripción Escolar

Estamos orgullosos del logro que tuvimos en la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), se superaron los promedios estatales y del condado en todos los niveles de año de las artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Somos una escuela con mejoramiento continuo en enseñanza y aprendizaje. Usted encontrará esta información y más dentro del documento de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El Informe de Responsabilidad Escolar de Oak Valley está diseñado para brindar información anual a la comunidad, los padres de familia y al personal sobre los temas especificados por el departamento de educación de California. Este documento es una medida de responsabilidad escolar. Junto con el Informe de Responsabilidad Escolar, el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Oak Valley todos incluyen las expectativas del Distrito Escolar Unificado de Buellton y de la Escuela Primaria Oak Valley para los alumnos y el personal. Estos planes de responsabilidad escolar e información adicional pueden encontrarse en nuestra página web (<http://oakvalleyelem.org/>) o en la oficina principal de nuestra escuela.

Al principio de cada ciclo escolar, los administradores y el personal del distrito escolar unificado de Buellton reflexionan sobre nuestro trabajo y rendimiento estudiantil. Establecemos metas y objetivos para cumplir y superar las necesidades estudiantiles. Cada año repasamos nuestros programas e implementación para aumentar el éxito académico y socio-emocional de nuestros alumnos y personal. Este análisis está basado en datos de evaluaciones formativas y sumativas y múltiple medidas. Para este año escolar 2018-2019, estamos construyendo sobre nuestras fortalezas y abordando estratégicamente nuestras necesidades identificadas. Nuestras metas requeridas del plan educativo están sincronizadas: el Plan de Responsabilidad y Control Local, Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Plan Distrital de Título III, y el Plan de Implementación de las Normas Básicas en el Distrito Escolar Buellton.

### Nuestras metas escolar son:

1. Mejorar a nivel escolar, el uso de los programas y materiales basados en la investigación para que el 100% de nuestros alumnos reciban enseñanza estandarizada basada en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. (LCAP #2).
2. Refinar nuestros procesos y programas comprensivos de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para que todos nuestros alumnos muestren un crecimiento en las evaluaciones interinas basadas en el sitio y Normas Básicas del Estado por trimestre y nuestros subgrupo mostraron un crecimiento significativo en domino en ELA y matemáticas desde agosto hasta el final del año educativo en mayo, medido por objetos de crecimiento establecido por los resultados CAASPP y las recomendaciones estatales.
3. Todos los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción ELD apropiada a diario con programas y estrategias basado en investigación. Los alumnos de EL demostrarán progreso en ADEPT - un Examen de Desarrollo del Dominio del Inglés y Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con un crecimiento mínimo de un año durante el tiempo de un año.

4. Todos los alumnos recibirán el nivel adecuado de instrucción de tecnología a diario con programas basadas en investigación y estrategias basada en las normas de tecnología del distrito. Todo el personal recibirá formación profesional con el fin de utilizar tecnología para apoyar el aprendizaje y la enseñanza. (LCAP #3)

5. La escuela fomentará un clima escolar de seguridad, participación y conectividad para los alumnos, el personal, la familias y la comunidad. (LCAP #4)

6. Proporcionar herramientas al personal para propiciar apoyo social, emocional y de conducta estudiantil (MTSS). (LCAP #4)

7. Crear un laboratorio del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) de toda la escuela para dar vida a ciencia, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas fuera del salón de clase.

8. Aumentar la fidelidad de la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en los grados K-5.

El personal de la Escuela Oak Valley, los alumnos, los padres de familia y la comunidad de Buellton contribuyen a la educación de nuestro cuerpo estudiantil.

- Hans Rheinschild, director

Nuestra misión ~ asegurar condiciones óptimas para que los alumnos sean académicamente competentes, socialmente equilibrados, y jóvenes ciudadanos responsables. Estas condiciones se definen de acuerdo a lo siguiente:

- Un firme y apropiado entorno de aprendizaje reflejando altas expectativas dentro de un currículo estandarizado
- Un programa por cual están basadas las decisiones instructivas del rendimiento estudiantil
- Un entorno escolar que refleja seguridad, responsabilidad, respeto, y reconocimiento
- Un compromiso por expandir nuestros recursos y oportunidades en áreas de las ciencias, tecnologías, ingeniería, y matemáticas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1er año	53
2do año	61
3er año	69
4to año	75
5to año	61
<b>Matriculación total</b>	<b>396</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	43.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	46.5
De escasos recursos económicos	39.4
Estudiantes del inglés	29.8
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Oak Valley	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	22	22	22
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Buellton	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	31
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Oak Valley	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Buellton llevó a cabo una audiencia pública el 14 de septiembre de 2011 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con las normas en las materias principales para usarlos en el salón de clases y para llevar a casa. La junta directiva adopta los libros de texto después de que los maestros y los padres de familia los hayan revisados de acuerdo con la fecha límite establecida por el estado de California. Todos los libros del distrito son adoptado por la Junta Estatal y están alineados a las Normas de Contenido Estatales. Durante el ciclo escolar 2015-16, el distrito escolar unificado de Buellton adoptó los textos de artes lingüísticas del inglés de McGraw Hill y Desarrollo del Idioma Inglés del kinder al 3er nivel de año. Los textos se implementaron durante el ciclo escolar 2016-17. El 4° y 5° nivel de año continúa usando Treasure de McMilian/McGraw Hill con planes de explorar la adopción de materiales Wonders.

Otoño del 2018:

- Año 6 del currículo "Engage New York Math"
- Se adquirieron textos de 2014 adicionales para apoyar los estudiantes del idioma inglés del 3er al 5to nivel de año y se adquirieron materiales adicionales alineados al currículo para la expansión del Programa de Respuesta a la Intervención para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Otoño del 2018:

- Año 3 de la adopción de ELA/ELD MacMillan/McGraw Hill Wonders (para alumnos del kinder al 3er nivel de año).

Primavera del 2019:

- Explorar adopción de ciencia alienada con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill Wonders, 2016 (del kinder al 3er nivel de año), MacMillan/McGraw Hill Treasures, 2010 (del 4° al 5° nivel de año). <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Engage New York (Eureka Math) - 2018 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	Foss Science Kits -Standards Aligned, 2008 + Mystery Science (2018) <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, 2007 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todas las instalaciones escolar están actualizada, limpias, seguras y proporcionan espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Durante el verano del 2013, tanto la escuela Jonata como la escuela Oak Valley instalaron sistemas de paneles solares como una fuente de energía renovable, financiados por la medida electoral para la emisión de bonos escolar. Durante el primer año de funcionamiento se ha comprobado que proporciona un retorno económico de más del 90%.

Durante el verano de 2014, instaló fuentes de agua fresca filtrada con tecnología para rellenar la botella de agua, ahorrando miles de botellas que de otra manera irían al vertedero.

Durante los veranos de los años 2016-2017, el distrito instaló iluminación LED en los salones de clases e instalaciones de apoyo. El promedio de ahorro de energía hasta ahora es de 82.45% encima de luces anteriores.

En colaboración con la Ciudad de Buellton, el Distrito Union Escolar Buellton construyo un gimnasio de uso compartido el cual fue terminado durante el ciclo escolar 2008-2009, en el plantel escolar Jonata. El gimnasio, incluyendo un salón de pesas, centros de aprendizaje y una zona estudiantil es disponible para el uso por el distrito al igual que para la comunidad.

Los temas de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Funcionamiento y Mantenimiento. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se dé la mayor prioridad a las reparaciones urgentes. El Distrito Escolar Unificado de Buellton administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones se mantengan en buen estado y brinden un entorno adecuado para el aprendizaje.

El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina de la escuela o del distrito. El director trabaja diariamente con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela sea limpia y segura.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Ninguno
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Ninguno
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Ninguno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Ninguno
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Agua de manatíal de montaña disponible en todos los salones de clase.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	Ninguno
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	Se completó el mantenimiento del tejado 101-114
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	63.0	60.0	72.0	70.0	48.0	50.0
Matemática	53.0	49.0	62.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	88	82	77	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	32.8	13.1	41.0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	209	205	98.09	60.00
<b>Masculinos</b>	99	95	95.96	58.95
<b>Femeninas</b>	110	110	100.00	60.91
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	83	83	100.00	45.78
<b>Blanco</b>	102	98	96.08	74.49
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	14	14	100.00	57.14
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	71	70	98.59	42.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	56	100.00	37.50
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	29	96.67	17.24

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	209	205	98.09	49.27
<b>Masculinos</b>	99	95	95.96	53.68
<b>Femeninas</b>	110	110	100	45.45
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	83	83	100	37.35
<b>Blanco</b>	102	98	96.08	61.22
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	14	14	100	57.14
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	71	70	98.59	30
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	56	100	32.14
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	29	96.67	10.34

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los padres, miembros de la familia y la comunidad están muy activos y apoyan firmemente los programas educativos en la escuela primaria Oak Valley. Los padres y las familias son alentados a que participen como voluntarios en los salones de clase, comités, en nuestro laboratorio informático, biblioteca y oficinas y en nuestros programas extracurriculares.

La escuela anima a los padres para ser miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, así como para asistir a conferencias, equipos académicos de estudio, noches de padres/familia, y las reuniones de la junta escolar para mantenerse al tanto sobre temas del distrito y la escuela. Los padres de familia pueden participar en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con las metas del distrito. Los padres de familia pueden participar en los siguientes comités y consejos:

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de los Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Asesoría del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Presupuesto, Comité de Bienestar y el Comité de Tecnología. Nuestras familias son encuestadas anualmente para conocer sus sugerencias en nuestros programas e iniciativas. Para obtener más información sobre cómo participar, comunicarse con el director, Hans Rheinschild: hrheinschild@buelltonusd.org.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la primaria Oak Valley. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación para casos de desastre de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios, desastres, terremotos, y encierros regularmente durante todo el ciclo escolar. Nuestro simulacro anual de desastre a nivel distrital ayuda nuestros equipos de seguridad a mantenerse al tanto con las mejores prácticas. Además, maestros líderes son capacitados sobre CPI, prevención de crisis y capacitación de intervención. También utilizamos el Cuadro de Padres para comunicación de emergencia escolar y a nivel del distrito.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los maestros y los asistentes de instrucción supervisan en todo momento a los alumnos antes, durante y después del horario de clases. Nuestro orientador de tiempo completo proporciona apoyo socio-emocional para los alumnos que lo necesitan. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar a su llegada, presentar su licencia de conducir usando el sistema de "Raptor Visitor System", obtener un gafete de visitante que se debe portar todo el tiempo mientras estén en el plantel, y registrar su salida en la oficina al irse. Los padres y la comunidad reciben nueva información cada otoño en relación a los procedimientos de plantel seguro, incluyendo portones cerradas durante la jornada escolar y ingreso/egreso directo de los alumnos del kínder-3º año. La entrada separada y el área de juegos de kínder ofrecen una mayor seguridad.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en consulta con la policía local para cumplir con el la Ley del Senado 187 del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar abuso infantil, para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, para responder ante desastres y para tener una entrada y salida segura de la escuela, políticas sobre acoso sexual y código de vestimenta. La escuela primaria Oak Valley repasa el plan anualmente y lo actualiza como sea necesario. Una copia del plan de seguridad está disponible al público en la oficina escolar.

El plan de seguridad escolar se revisó y actualizó en octubre del 2018.



Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	2.7	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	3.0	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.7
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.2
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.6
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	2.0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	21	19	1	2	2	3	2	2			
1	22	22	26				3	2	2			
2	17	23	20	2		2	2	3	1			
3	20	23	23	2			1	3	3			
4	29	22	24				2	3	3			
5	21	29	31				3	2	2			
Otro		5	5		1	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

Formación Profesional Estratégica proporciona a cada maestro una variedad de oportunidades de crecimiento profesional ya que el sitio y el distrito guía en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías, tecnología y evaluación.

Todos los maestros nuevos son apoyado por el Programa de Iniciación de Maestros del Condado de Santa Barbara, antes conocido como Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) patrocinado por el estado. Los maestros nuevos participantes se les proporciona apoyo por parte del distrito, La Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara y seminarios mensuales. Todos los maestros participan en dos días completos de formación profesional, uno en el sitio escolar y otro que se lleva a cabo en El Valle de Santa Ynez para "Formación Profesional a nivel de Valle." Durante el año, los maestros se reúnen y colaboran en comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs, por sus siglas en inglés) los lunes de salida temprana. Asimismo, los maestros asisten a talleres de diferentes temas relacionados con la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de las Normas Básicas Comunes Estatales, incluyendo: la implementación de "Wonders" Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), normas y currículo de ELA/ELD, Evaluaciones de Intermedio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), revisiones de plan de estudios para Lectura y las Artes Lingüísticas (Wonders), Prácticas Básicas Comunes de Matemáticas, Intervención de Lectura, Matemáticas "ST", Evaluaciones de Rendimiento, Respuesta a la Intervención, Evaluaciones (ADEPT, SRI, Lexiles, DIBELS, CBM Matemáticas), además de reunirse con colegas de mismo nivel de año dentro Del Valle. Comités a nivel de distrito colaboran por medio de Comunidad de Aprendizaje Profesional en línea además de reunirse una vez al trimestre. Estos comités incluyen tecnología, MTSS, ELA/ELD, matemáticas y ciencias.

En este ciclo escolar 2018-19, el distrito tiene un maestro principal en cada sitio escolar dedicado a facilitar la implementación de formación profesional y currículo. Específicamente, estos maestros líderes están explorando diferentes maneras de implementar la Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) al igual que el apoyo estudiantil social y emocional. Los maestros líderes de las dos escuelas consultan con la Oficina del Condado para iniciar las Normas de Ciencias de Proxima Generación. El distrito continúa su relación con con otros distritos escolares del valle para proporcionar un programa comprensivo de formación profesional de todo el año con la consultoría de la Oficina del Condado para todos los maestros sobre estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas y tecnología. Cada nivel de año ha designado a un líder para ELA/ELD, Matemáticas, Tecnología, Evaluaciones Interinas y ADEPT. Cada nivel de año tiene un maestro capacitado para evaluar el desarrollo del idioma inglés y/o informar ELD para nuestros alumnos del segundo idioma.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,781	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,163	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,669	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,684	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$97,684	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$140,000	\$121,894
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30.0	32.0
Sueldos Administrativos	6.0	7.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento general por parte del estado (LCFF, por sus siglas en inglés), el distrito escolar unificado de Buellton recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título II, Parte A (Calidad de los maestros)
- Título III, Parte A: alumnos con dominio limitado del inglés (LEP por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,532	\$583	\$5,949	\$73,179
Distrito	♦	♦	\$3,907	\$67,649
Estado	♦	♦	\$7,125	\$63,218
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			41.4	7.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.0	14.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.