



Escuela Primaria Oak Valley

595 Second St. • Buellton, CA 93427 • 805.688.6992 • K-5 Grado

Hans Rheinschild, Director/a
hrheinschild@buelltonusd.org
<http://www.oakvalleyelem.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Buellton

301 Second Street
Buellton, CA. 93427
(805) 686-2767
www.buelltonusd.org

Junta Directiva Distrital

Elaine Alvarado
Presidente de la Junta

Elysia Lewis

Andrew Morgan

Marcilo Sarquilla

Jessie Skidmore

Administración Distrital

Randal Haggard
Superintendente

Hans Rheinschild
Directora

Escuela Primaria Oak Valley

Hans Rheinschild
Directora

Escuela Secundaria Jonata

Lisa Melby
Subdirector

Descripción Escolar

Estamos orgullosos del logro que tuvimos en la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), se superaron los promedios estatales en general en todos los niveles de año de las artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Somos una escuela con mejoramiento continuo en enseñanza y aprendizaje. Usted encontrará esta información y más dentro del documento de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El Informe de Responsabilidad Escolar de Oak Valley está diseñado para brindar información anual a la comunidad, los padres de familia y al personal sobre los temas especificados por el departamento de educación de California. Este documento es una medida de responsabilidad escolar. Junto con el Informe de Responsabilidad Escolar, el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Oak Valley todos incluyen las expectativas del Distrito Escolar Unificado de Buellton y de la Escuela Primaria Oak Valley para los alumnos y el personal. Estos planes de responsabilidad escolar e información adicional pueden encontrarse en nuestra página web (<http://oakvalleyelem.org/>) o en la oficina principal de nuestra escuela.

Al principio de cada ciclo escolar, los administradores y el personal del distrito escolar unificado de Buellton reflexionan sobre nuestro trabajo y rendimiento estudiantil. Establecemos metas y objetivos para cumplir y superar las necesidades estudiantiles. Cada año repasamos nuestros programas e implementación para aumentar el éxito académico y socio-emocional de nuestros alumnos y personal. Este análisis está basado en datos de evaluaciones formativas y sumativas y múltiple medidas. Para este año escolar 2019-20, estamos construyendo sobre nuestras fortalezas y abordando estratégicamente nuestras necesidades identificadas. Nuestras metas requeridas del plan educativo están sincronizadas: el Plan de Responsabilidad y Control Local, Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), Plan Distrital de Título III, y el Plan de Implementación de las Normas Básicas en el Distrito Escolar Buellton.

Nuestras metas escolar son:

1. Mejorar a nivel escolar, el uso de los programas y materiales basados en la investigación para que el 100% de nuestros alumnos reciban enseñanza estandarizada basada en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. (LCAP #2).
2. Refinar nuestros procesos y programas comprensivos de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para que todos nuestros alumnos muestren un crecimiento en las evaluaciones interinas basadas en el sitio y Normas Básicas del Estado por trimestre y nuestros subgrupo mostraron un crecimiento significativo en domino en ELA y matemáticas desde agosto hasta el final del año educativo en mayo, medido por objetos de crecimiento establecido por los resultados CAASPP y las recomendaciones estatales.
3. Todos los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción ELD apropiada a diario con programas y estrategias basado en investigación. Los alumnos de EL demostrarán progreso en ADEPT - un Examen de Desarrollo del Dominio del Inglés y Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con un crecimiento mínimo de un año durante el tiempo de un año.

4. Todos los alumnos recibirán el nivel adecuado de instrucción de tecnología a diario con programas basadas en investigación y estrategias basada en las normas de tecnología del distrito. Todo el personal recibirá formación profesional con el fin de utilizar tecnología para apoyar el aprendizaje y la enseñanza. (LCAP #3)
5. La escuela fomentará un clima escolar de seguridad, participación y conectividad para los alumnos, el personal, la familias y la comunidad. (LCAP #4)
6. Proporcionar herramientas al personal para propiciar apoyo social, emocional y de conducta estudiantil (MTSS). (LCAP #4)
7. Crear un laboratorio del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) de toda la escuela para dar vida a ciencia, tecnología, ingeniería, arte, y matemáticas fuera del salón de clase.
8. Aumentar la fidelidad de la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en los grados K-5.

El personal de la Escuela Oak Valley, los alumnos, los padres de familia y la comunidad de Buellton contribuyen a la educación de nuestro cuerpo estudiantil.

- Hans Rheinschild, director

Nuestra misión ~ asegurar condiciones óptimas para que los alumnos sean académicamente competentes, socialmente equilibrados, y jóvenes ciudadanos responsables. Estas condiciones se definen de acuerdo a lo siguiente:

- Un firme y apropiado entorno de aprendizaje reflejando altas expectativas dentro de un currículo estandarizado
- Un programa por cual están basadas las decisiones instructivas del rendimiento estudiantil
- Un entorno escolar que refleja seguridad, responsabilidad, respeto, y reconocimiento
- Un compromiso por expandir nuestros recursos y oportunidades en áreas de las ciencias, tecnologías, ingeniería, y matemáticas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	60
2° Grado	53
3° Grado	72
4° Grado	76
5° Grado	80
Inscripción Total	429

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.2
Filipino	
Hispano o Latino	45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	45.9
Dos o más orígenes étnicos	4.4
De escasos recursos económicos	42
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Oak Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	22	22	22
Sin certificación total	0	0	
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Buellton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	32
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Oak Valley

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar unificado de Buellton llevó a cabo una audiencia pública el 14 de septiembre de 2011 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con las normas en las materias principales para usarlos en el salón de clases y para llevar a casa. La junta directiva adopta los libros de texto después de que los maestros y los padres de familia los hayan revisados de acuerdo con la fecha límite establecida por el estado de California. Todos los libros del distrito son adoptado por la Junta Estatal y están alineados a las Normas de Contenido Estatales. Durante el ciclo escolar 2015-16, el distrito escolar unificado de Buellton adoptó los textos de artes lingüísticas del inglés de McGraw Hill y Desarrollo del Idioma Inglés del kinder al 3er nivel de año. Los textos se implementaron durante el ciclo escolar 2016-17. El 4° y 5° nivel de año continúa usando Treasures de McMilian/McGraw Hill con planes de explorar la adopción de materiales Wonders.

2019/20

- 7º año de currículo de matemáticas de Engage New York
- 4º año de Wonders English/Language Arts
- 4º y 5º año adoptan el currículo de historia y ciencias sociales de TCI
- Poner a prueba nuevo currículo de ciencia y adoptar en marzo del 2020

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill Wonders, 2016 (del kinder al 3er nivel de año), MacMillan/McGraw Hill Treasures, 2010 (del 4° al 5° nivel de año). Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Engage New York (Eureka Math) - 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Foss Science Kits -Standards Aligned, 2008 + Mystery Science (2018) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, 2007, 1º-3º año, TCI History Alive! 4º-5º año Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todas las instalaciones escolar están actualizada, limpias, seguras y proporcionan espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Durante el verano del 2013, tanto la escuela Jonata como la escuela Oak Valley instalaron sistemas de paneles solares como una fuente de energía renovable, financiados por la medida electoral para la emisión de bonos escolar. Durante el primer año de funcionamiento se ha comprobado que proporciona un retorno económico de más del 90%.

Durante el verano de 2014, instaló fuentes de agua fresca filtrada con tecnología para rellenar la botella de agua, ahorrando miles de botellas que de otra manera irían al vertedero.

Durante los veranos de los años 2016-2017, el distrito instaló iluminación LED en los salones de clases e instalaciones de apoyo. El promedio de ahorro de energía hasta ahora es de 82.45% encima de luces anteriores.

En colaboración con la Ciudad de Buellton, el Distrito Union Escolar Buellton construyó un gimnasio de uso compartido el cual fue terminado durante el ciclo escolar 2008-2009, en el plantel escolar Jonata. El gimnasio, incluyendo un salón de pesas, centros de aprendizaje y una zona estudiantil es disponible para el uso por el distrito al igual que para la comunidad.

Los temas de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Funcionamiento y Mantenimiento. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se dé la mayor prioridad a las reparaciones urgentes. El Distrito Escolar Unificado de Buellton administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones se mantengan en buen estado y brinden un entorno adecuado para el aprendizaje.

El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina de la escuela o del distrito. El director trabaja diariamente con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela sea limpia y segura.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de diciembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	60	59	70	67	50	50
Matemá	49	46	61	57	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.9	16.5	40.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	213	95.95	59.15
Masculinos	112	105	93.75	60.95
Femeninas	110	108	98.18	57.41
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	99	97	97.98	46.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	102	97	95.10	75.26
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.31	25.00
De escasos recursos económicos	96	90	93.75	43.33
Estudiantes del inglés	71	69	97.18	39.13
Alumnos con discapacidades	36	32	88.89	15.63
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	216	97.30	46.05
Masculinos	112	108	96.43	54.21
Femeninas	110	108	98.18	37.96
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	99	98	98.99	29.90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	102	98	96.08	63.27
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.31	41.67
De escasos recursos económicos	96	94	97.92	27.96
Estudiantes del inglés	71	71	100.00	28.17
Alumnos con discapacidades	36	34	94.44	12.12
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres, miembros de la familia y la comunidad están muy activos y apoyan firmemente los programas educativos en la escuela primaria Oak Valley. Los padres y las familias son alentados a que participen como voluntarios en los salones de clase, comités, en nuestro laboratorio informático, biblioteca y oficinas y en nuestros programas extracurriculares.

La escuela anima a los padres para ser miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, así como para asistir a conferencias, equipos académicos de estudio, noches de padres/familia, y las reuniones de la junta escolar para mantenerse al tanto sobre temas del distrito y la escuela. Los padres de familia pueden participar en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con las metas del distrito. Los padres de familia pueden participar en los siguientes comités y consejos:

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de los Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Asesoría del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité de Bienestar y el Comité de Tecnología. Nuestras familias son encuestadas anualmente para conocer sus sugerencias en nuestros programas e iniciativas. Para obtener más información sobre cómo participar, comunicarse con el director, Hans Rheinschild: hrheinschild@buelltonusd.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la primaria Oak Valley. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación para casos de desastre de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios, desastres, terremotos, y encierros regularmente durante todo el ciclo escolar. Nuestro simulacro anual de desastre a nivel distrital ayuda a nuestros equipos de seguridad a mantenerse al tanto con las mejores prácticas. Además, maestros líderes son capacitados sobre CPI, prevención de crisis y capacitación de intervención. También utilizamos el Cuadro de Padres para comunicación de emergencia escolar y a nivel del distrito.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, los maestros y los asistentes de instrucción supervisan en todo momento a los alumnos antes, durante y después del horario de clases. Nuestro orientador de tiempo completo proporciona apoyo socio-emocional para los alumnos que lo necesitan. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina escolar a su llegada, presentar su licencia de conducir usando el sistema de "Raptor Visitor System", obtener un gafete de visitante que se debe portar todo el tiempo mientras estén en el plantel, y registrar su salida en la oficina al irse. Los padres y la comunidad reciben nueva información cada otoño en relación a los procedimientos de plantel seguro, incluyendo portones cerrados durante la jornada escolar y ingreso/egreso directo de los alumnos del kínder-3º año. La entrada separada y el área de juegos de kínder ofrecen una mayor seguridad.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en consulta con la policía local para cumplir con la Ley del Senado 187 del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar abuso infantil, para que los maestros notifiquen sobre alumnos peligrosos, para responder ante desastres y para tener una entrada y salida segura de la escuela, políticas sobre acoso sexual y código de vestimenta. La escuela primaria Oak Valley repasa el plan anualmente y lo actualiza como sea necesario. Una copia del plan de seguridad está disponible al público en la oficina escolar.

El plan de seguridad escolar se revisó y actualizó en febrero del 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.7	1.5	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.0	1.0	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1430.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	.9

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	2		19	2	2		22	1	3	
1°	22		2		26		2		24		2	
2°	23		3		20	2	1		21	2	1	
3°	23		3		23		3		28		2	
4°	22		3		24		3		28		3	
5°	29		2		31		2		26		3	
6°												
Otro**	5	1			5	1			7	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Formación Profesional Estratégica proporciona a cada maestro una variedad de oportunidades de crecimiento profesional ya que el sitio y el distrito guía en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías, tecnología y evaluación.

Todos los maestros nuevos son apoyado por el Programa de Iniciación de Maestros del Condado de Santa Barbara, antes conocido como Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) patrocinado por el estado. Los maestros nuevos participantes se les proporciona apoyo por parte del distrito, La Oficina de Educación del Condado de Santa Barbara y seminarios mensuales. Todos los maestros participan en dos días completos de formación profesional, uno en el sitio escolar y otro que se lleva a cabo en El Valle de Santa Ynez para "Formación Profesional a nivel de Valle." Durante el año, los maestros se reúnen y colaboran en comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs, por sus siglas en inglés) los lunes de salida temprana. Asimismo, los maestros asisten a talleres de diferentes temas relacionados con la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de las Normas Básicas Comunes Estatales, incluyendo: la implementación de "Wonders" Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), normas y currículo de ELA/ELD, Evaluaciones de Intermedio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), revisiones de plan de estudios para Lectura y las Artes Lingüísticas (Wonders), Prácticas Básicas Comunes de Matemáticas, Intervención de Lectura, Matemáticas "ST", Evaluaciones de Rendimiento, Respuesta a la Intervención, Evaluaciones (ADEPT, SRI, Lexiles, DIBELS, CBM Matemáticas), además de reunirse con colegas de mismo nivel de año dentro Del Valle. Comités a nivel de distrito colaboran por medio de Comunidad de Aprendizaje Profesional en línea además de reunirse una vez al trimestre. Estos comités incluyen tecnología, MTSS, ELA/ELD, matemáticas y ciencias.

En este ciclo escolar 2019-20, el distrito tiene un maestro principal en cada sitio escolar dedicado a facilitar la implementación de formación profesional y currículo. Específicamente, estos maestros líderes están explorando diferentes maneras de implementar la Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) al igual que continuar el apoyo estudiantil social y emocional. Los maestros líderes de las dos escuelas consultan con la Oficina del Condado para iniciar las Normas de Ciencias de Proxima Generación. El distrito continúa su relación con con otros distritos escolares del valle para proporcionar un programa comprensivo de formación profesional de todo el año con la consultoría de la Oficina del Condado para todos los maestros sobre estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes en artes lingüísticas del inglés, matemáticas y tecnología. En octubre del 2019, todos los maestros del Distrito Escolar Unificado de Buellton (BUSD, por sus siglas en inglés) participaron en un día completo de formación profesional en la salud mental de los alumnos y apoyos sociales y emocionales.

Cada nivel de año tiene un líder designado de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, tecnología, evaluaciones provisionales y Ayudando, Desarrollando, y Evaluando Enseñanza Profesional (ADEPT, por sus siglas en inglés). Cada nivel de año tiene un maestro capacitado para evaluar el desarrollo del idioma inglés y/o instruir ELD para nuestros estudiantes de segundo idioma. Cada mes, maestros seleccionados de cada nivel de año se reúnen con un equipo de liderazgo escolar para hablar sobre mejores prácticas y maneras para mejorar como escuela en áreas clave tal como educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), desarrollo del estudiante de inglés, intervenciones de matemáticas, etc.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,781	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,163	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,669	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$101,591	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$101,591	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$142,576	\$124,686

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	31%	31%
Sueldos Administrativos	7%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,532	\$583	\$5,949	\$73,179
Distrito	N/A	N/A	\$3,907	\$67,483.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	41.4	7.9
Sitio Escolar/Estado	-18.0	14.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento general por parte del estado (LCFF, por sus siglas en inglés), el distrito escolar unificado de Buellton recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título II, Parte A (Calidad de los maestros)
- Título III, Parte A: alumnos con dominio limitado del inglés (LEP por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.